

Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом «МБДОУ № 13»
Протокол № 2 от 10 .01.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующим «МБДОУ № 13»
_____ Яковлевой Е.В.
Приказ №11/2 от 10.01.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности по обучению грамоте детей
старшего дошкольного возраста «АБВГДейка »
Для детей 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Съедугина А.В. - педагог доп.образования

1. Пояснительная записка

Направленность – **социально-гуманитарная**

Уровень программы – **базовый.**

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности направленности по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка » (далее – Программа) составлена на основе нормативных документов, регламентирующих работу учреждения дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на

первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙ-КА» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Целесообразность. Внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее обучения чтению, как эффективного средства умственного и психического развития ребенка - дошкольника. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Е. Косиновой – это незаменимый помощник в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Особый порядок букв раскроет им секрет "трудных" звуков, поможет научиться читать и понимать смысл прочитанного. Приобретенные умения и навыки позволят в дальнейшем избежать грубых ошибок на письме. Во время обучения дети смогут поиграть, узнают много нового и интересного об окружающем мире, приобретут навыки коммуникативного общения, обогатят свой словарный запас. Специальные упражнения будут способствовать развитию памяти и внимания, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

Новизна программы состоит в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра с включением игровых проблемно – практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых занятий, с опорой на обогащенную предметную среду. А также в программе используются такие новые современные методы как нейроритмические, нейропсихологические упражнения и использование современного интерактивного оборудования.

Цели и задачи программы.

Цель программы: подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- развивать ВПФ;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Адресат программы: Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предназначена для детей 5-7 лет с разным уровнем речевой готовности.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Форма реализации программы: очная.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: групповая.

Объем программы, режим занятий: год обучения – 72 часов - 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Виды занятий: беседы, теоретические и практические занятия.

Количество учащихся – 10 человек.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;

- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- находить слова с определенным звуком;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (–петли||, –ленты||, –волна|| и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;

Формы итоговой аттестации и демонстрации результатов обучения.

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- читать слоги (сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге);
- читать односложные слова по типу СГС; двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Критерии уровней развития детей:

Высокий уровень – ребёнок читает по слогам слово (предложение), понимает смысл прочитанного материала.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам слово (предложение). Не понимает смысл прочитанного материала.

Низкий уровень – ребёнок читает побуквенно, нет слогового чтения.

Методы отслеживания результативности включают: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов работы ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет

строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы контроля результативности включают следующие этапы:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – тестовые задания в игровой форме

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных заданий и упражнений. По окончании курса, в форме тестирования, выполняются тестовые упражнения по определению уровня освоенных навыков.

Конечным результатом обучения является сформированный навык послогового чтения.

Формы подведения итогов: проведение итогового занятия–развлечения с приглашением родителей.

2.

Учебный план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	0,5	1,5	Тестовые задания, наблюдение.
2.	Звуки и буквы	1	0,5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
3.	Гласные звуки. Звук [а] Буква А.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устные опросы.

4.	Звук [у]. Буква У.	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
5.	Звук [и] Буква И.	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
6.	Звук [о] Буква О.	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
7.	Звук [ы] Буква Ы.	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
8.	Звуки [м] [м`] буква М.	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
9.	Звуки [н] [н`] Буква Н.	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
10.	Звуки [х] [х`] буква Х.	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
11.	Звуки [к] [к`] Буква К	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
12.	Звуки [т] [т`] Буква Т	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
13.	Звуки [п] [п`] Буква П	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
14.	Звуки [в] [в`] Буква В	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
15.	Звуки [г] [г`] Буква Г	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
16.	Звуки [б] [б`] Буква Б	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
17.	Звуки [д] [д`] Буква Д	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
18.	Йотированная гласная [йэ]. Буква Е	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
19.	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф	2	0.5	1,5	Тестовые задания
20.	Звуки [с] [с`] буква С	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные

					опросы.
21.	Звук [й] Буква Й	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
22.	Звуки [з] [з`] Буква З	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
23.	Звуки [л] [л`] Буква Л	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
24.	Звук [ш] Буква Ш. Дифференциация звуков [С] [Ш]	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
25.	Звуки [р] [р`] буква Р	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
26.	Звук [ж] буква Ж. Дифференциация звуков [З] [Ж]	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
27.	Йотированная гласная [йо]. Буква Ё	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
28.	Звук [ц] Буква Ц	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
29.	Йотированная гласная [иа]. Буква Я	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
30.	Звук [ч`]. Буква Ч	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
31.	Звук [э] Буква Э	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
32.	Звук [щ`] Буква Щ	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
33.	Йотированная гласная [йу]. Буква Ю	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
34.	Буква Ъ	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
35.	Буква Ы	2	0.5	1,5	Наблюдение, устные опросы.
36.	Повторение	3	0.5	1,5	Наблюдение, устные

	материала				опросы.
37.	Итоговое занятие	1	0.5	1,5	Занятие-игра
Итого:					

Содержание программы.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слуховым, произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При

этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8 Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине.

9 Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Месяц	Тема	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь	Вводное занятие. Понятие о предложении. Понятие о слове.	дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении	1
	Звуки и буквы	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от неречевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.	1
	Гласные звуки. Звук [а]. Буква А.	-Познакомить с новым звуком [а]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [а]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат);	2

		-печатание буквы в рабочей тетради.	
	Звук [у]. Буква У.	<p>Познакомить с новым звуком [у].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой У. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков; -выделять начальный ударный гласный; -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции); - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова); -знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат); -печатание буквы в рабочей тетради. 	2
	Звук [и]. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [и]. - Знакомство с буквой И; -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; -выделять начальный ударный гласный; -закрепить навыки четкого произношения звука [и]; -учить определять место данного звука в словах; - формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, АИУ, ИУ, АУИ; -знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат); -печатание буквы в рабочей тетради. 	2
Октябрь	Звук [о]. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [о]; - знакомство с буквой О; -закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков; -выделять начальный ударный гласный; -закрепить навыки четкого произношения 	2

	<p>звука [о];</p> <p>-учить определять место данного звука в словах.</p> <p>-формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОА, АОЭ, ИОУ, ОУА.</p> <p>-знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат);</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	
Звук [ы]. Буква Ы.	<p>-Познакомить с новым звуком [ы].</p> <p>- Знакомство с буквой;</p> <p>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [ы], в слогах, в словах;</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>-учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах;</p> <p>-учить делить слова на слоги;</p> <p>-звуковой анализ слогов АЫ, ОЫ, АОЫ;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
Звуки [м] [м`]. Буква М.	<p>-Знакомство со звуками [м] [м`];</p> <p>-закрепить навыки произношения и различения звуков [м] [м`] в слогах, словах ;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками [м] [м`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-формировать умение давать характеристику звукам;</p> <p>-знакомство с понятием «мягкий»- «твёрдый» и «звонкий» звук;</p> <p>-определение места звука в слове;</p> <p>-формирование анализа и синтеза</p>	2

		<p>обратных слогов и прямых;</p> <p>-знакомство с буквой М;</p> <p>-формировать умение делить на слоги;</p> <p>- познакомить со звуко – слоговой схемой слова МЫ;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	
	Звуки [н] [н`] Буква Н.	<p>-Знакомство со звуками [н] [н`];</p> <p>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [н], [н`] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[н]-[н`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-формировать умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>-закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-звуко – слоговой анализ слогов и слов: НА, НО;</p> <p>-закреплять умение делить слова на слоги;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
Ноябрь	Звуки [х] [х`]. Буква Х.	<p>-Знакомство со звуками [х] [х`];</p> <p>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [х], [х`], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[х]-[х`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-развивать фонематический слух;</p> <p>-учить выделять звук в начале, середине и в конце слова;</p> <p>-знакомство с буквой Х</p>	2

		-звучо – слоговой и звуко-буквенный анализ и чтение слогов и слов.	
	Звуки [к] [к']. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [к] [к']; -закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[к]-[к'] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -развивать фонематический слух; -определение места звука в слове; -формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые; -знакомство с буквой К; -формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АК,ОК,КА,КЫ,КИ; - чтение по таблице слогов и слов; -печатание буквы в рабочей тетради. 	2
	Звуки [т] [т']. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [т] [т']; -закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[т]-[т'] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -звуковой анализ: КОТ; -деление слов на слоги; -закреплять умение определять место данного звука в словах. -закрепить умение давать характеристику звуку; 	2

		<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой Т; -чтение по таблице слогов и слов:ТАК,ТУК,КОТ,КИТ; -печатание буквы в рабочей тетради. 	
	Звуки [п] [п`]. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [п] [п`]; -закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [п`]. -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[п]-[п`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -продолжать формировать умение давать характеристику согласному звуку; -развивать фонематический слух; -знакомство с буквой П; -формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; -чтение слогов и слов: развивать память, внимание; -печатание буквы в рабочей тетради. 	2
	Звуки [в] [в`] .Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками [в] [в`]; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [в], [в`] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[в]-[в`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. 	1
Декабрь	Звуки [в] [в`] .Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой В; -большая буква в начале предложения; -чтение по таблице слогов и слов; 	1

		-ЗБА слова: ВАТА; -печатание буквы в рабочей тетради.	
	Звуки [г] [г']. Буква Г	-Знакомство со звуками [г] [г']; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [г], [г'] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[г]-[г'] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -выделение звуков в ряду звуков, в слогах, словах; -самостоятельный подбор слов со звуками;. -определение места звук в словах; -знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения. -ЗБА анализ слов; -чтение по таблице слогов ,слов, предложений; -печатание буквы в рабочей тетради.	2
	Звуки [б] [б']. Буква Б.	-Знакомство со звуками [б] [б']; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [б], [б'] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[б]-[б'] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -выделение звука в ряду звуков, в слогах, словах; -анализ слогов и слов; -знакомство с буквой Б. -чтение слогов и слов по таблицам;	2

		ЗБА : БОМ; -печатание буквы в рабочей тетради.	
	Звуки [д] [д']. Буква Д.	-знакомство со звуками [д] [д']; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [д], [д'] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[д]-[д'] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -выделение звука в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам; -выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах; -определение места звука в словах. -знакомство с буквой Д; -большая буква в именах собственных; -ЗБА слова ДЫМ; -чтение слогов и слов; -печатание буквы в рабочей тетради.	2
	Йотированная гласная [йэ]. Буква Е.	-дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам; -знакомство с буквой Е; -чтение обратных и прямых слогов, слов; -печатание буквы в рабочей тетради.	2
Январь	Звуки [ф] [ф']. Буква Ф.	-знакомство со звуками [ф] [ф']; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [ф], [ф'] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[ф]-[ф'] со сменой ударения с	2

	<p>помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-продолжать закреплять умение выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>-знакомство с буквой Ф;</p> <p>-анализ слов несложной звуковой структуры;</p> <p>-чтение слогов и слов по таблицам;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	
Звуки [с] [с']. Буква С.	<p>-знакомство со звуками [с] [с'];</p> <p>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [с], [с'] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками [с]-[с'] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-выделение звука в ряду звуков, слогов, слов; -определение место звука в словах;</p> <p>-знакомство с буквой С;</p> <p>-анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов;</p> <p>-чтение слогов и слов по таблицам;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
Звук [й]. Буква Й.	<p>-знакомство со звуком [й] ;</p> <p>-закрепить навыки правильного произношения звука [й] изолировано, в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-знакомство с буквой Й;</p> <p>-чтение слов и предложений. ЗБА слова МОЙ;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
Звуки [з] [з']. Буква З.	<p>-знакомство со звуками [з] [з'];</p> <p>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [з], [з']</p>	1

		<p>в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[з]-[з`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-закреплять умение выделять звук в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>-подбор слов со звуками;</p> <p>-анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.</p>	
Февраль	Звуки [з] [з`] Буква З	<p>-Знакомство с буквой З;</p> <p>-чтение слогов, слов и предложений;</p> <p>-ЗБА слова ЗУБЫ;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	1
	Звуки [л] [л`].Буква Л.	<p>-знакомство со звуками [л] [л`];</p> <p>-закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [л], [л`] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[л]-[л`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-закреплять умение выделять звук в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>-подбор слов со звуками;</p> <p>-анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.</p> <p>-определение места звука в словах;</p> <p>-Знакомство с буквой Л.</p> <p>-чтение слогов, слов, предложений. ЗБА слов:ЛУК, ЛАПА;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
	Звук [ш] Буква Ш.	-знакомство со звуком [ш];	2

	<p>Дифференциация звуков [с] -[ш]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить навыки правильного произношения звука [ш] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуком [ш] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -формировать умение подбирать слов со звуком Ш; -анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Ш; -чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов; -дифференциация звуков [ш]-[с] изолировано, в слогах, словах ; -печатание буквы в рабочей тетради. 	
	<p>Звуки [р] [р`] .Буква Р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со звуками [р] [р`]; -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [р], [р`] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуками[р]-[р`] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -формировать умение подбирать слова со звуком ; - формировать умение определять место звука в словах; -анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -знакомство с буквой Р; -упражнения с разрезной азбукой; -чтение по таблице, индивидуальным 	<p>2</p>

		<p>карточкам слогов;</p> <p>-ЗБА слов: РАК, РУКА;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	
	<p>Звук [ж] буква Ж.</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[ж]</p>	<p>-знакомство со звуком [ж];</p> <p>-закрепить навыки правильного произношения звука [ж] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуком [ж] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-формировать умение подбирать слов со звуком Ж;</p> <p>-анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</p>	1
Март	<p>Звук [ж]. Буква Ж.</p> <p>Дифференциация звуков [з]- [ж].</p>	<p>- знакомство с буквой Ж;</p> <p>-чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов;</p> <p>-дифференциация звуков [ж]-[з] изолировано, в слогах, словах .</p> <p>-правописание слогов ши– жи.</p> <p>-чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	1
	<p>Йотированная гласная [йо]. Буква Ё</p>	<p>-Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам;</p> <p>- знакомство с буквой Ё.</p> <p>-составление слов из букв разрезной азбуки. ЗБА слова НЁС.</p> <p>-чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.</p>	2
	<p>Звук [ц]. Буква Ц</p>	<p>-знакомство со звуком [ц];</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить навыки правильного произношения звука [ц] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуком [ц] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -формировать умение подбирать слов со звуком ; -анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Ц; -чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов; -печатание буквы в рабочей тетради. 	
Йотированная гласная [йа]. Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> -Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам; -знакомство с буквой Я; -чтение обратных и прямых слогов, слов; -печатание буквы в рабочей тетради. 	2
Звук [ч']. Буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со звуком [ч]; -закрепить навыки правильного произношения звука [ч] в слогах, в словах, фразах; -формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуком [ч] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений; -формировать умение подбирать слов со звуком ; -анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Ч; 	2

		<p>-чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов;</p> <p>-правописание слогов – ча -, -чу ;</p> <p>-чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.</p> <p>-ЗБА слов: ЧАЙ,ГРАЧ;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	
Апрель	Звук [э] Буква Э	<p>-знакомство со звуком [э];</p> <p>-выделение звука в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>-анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.</p> <p>-знакомство с буквой Э;</p> <p>-чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам;</p> <p>-ЗБА слова ЭХО;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
	Звук [щ'] Буква Щ	<p>-знакомство со звуком [щ];</p> <p>-закрепить навыки правильного произношения звука [щ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со звуком [щ] со сменой ударения с помощью нейроритмических упражнений;</p> <p>-формировать умение подбирать слов со звуком;</p> <p>-анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</p> <p>- знакомство с буквой Щ;</p> <p>-чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов;</p> <p>-правописание слогов – ща -, -щу -;</p> <p>-чтение слогов и слов по таблице,</p>	2

		<p>индивидуальным карточкам;</p> <p>-ЗБА слова ЩУКА;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	
	Йотированная гласная [йу]. Буква Ю	<p>-Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам;</p> <p>-знакомство с буквой Ю.</p> <p>-Составление слов из букв разрезной азбуки. ЗБА слова ЮЛА;</p> <p>-чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
	Буква Ъ	<p>-Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам;</p> <p>-знакомство с буквой Ъ.</p> <p>-составление слов из букв разрезной азбуки;</p> <p>-ЗБА слов ЕЛ, ЕЛЬ;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
Май	Буква Ъ	<p>-Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам;</p> <p>-знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки;</p> <p>-печатание буквы в рабочей тетради.</p>	2
	Повторение материала	<p>- Закрепить умение определять звонкие и глухие и мягкие-твердые согласные звуки;</p> <p>–закреплять умение составлять звуковые схемы слов;</p> <p>-закреплять умение выкладывать слова из разрезной азбуки</p> <p>-чтение предложений и коротких текстов.</p>	3

	Итоговое занятие	Показ родителям умений и навыков, полученных за год.	1
--	------------------	--	---

4. Ресурсное обеспечение программы

Дидактическое обеспечение.

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ и синтез, словесные дидактические игры, чтение. Выбор дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы.

№	Название	Материал
1.	Общее оборудование	Магнитно-маркерная доска; наборное полотно; профессиональный сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo 5, аудиоклонка.
2.	Звуковой анализ	<p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». <p><u>Раздаточный материал:</u> фишки (красные, синие, зеленые), музыкальные инструменты для нейроритмических упражнений. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Е.М. Косиновой. Рабочие тетради.</p> <p><u>Техническое обеспечение:</u> Программа «Волшебная поляна» – комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр для детей.</p>

2.	Дидактические игры	<u>Раздаточный и демонстрационный материал:</u> мелкие игрушки, мяч, предметные картинки. <u>Техническое обеспечение:</u> Интерактивный комплекс компьютерных игр «Мерсибо»
3.	Чтение	<u>Демонстрационный материал:</u> касса букв, таблицы <u>Раздаточный материал:</u> фишки красные, синие, зеленые; касса букв, пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами, Букварь Е.М. Косиновой. <u>Техническое обеспечение:</u> Программа «Волшебная поляна» – комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр для детей.
4.	Письмо	Раздаточный материал: Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» Е. М. Косиновой

Формы занятий: традиционное занятие.

Методы организации учебно-воспитательного процесса :

- словесный (устное изложение, беседы, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический ((словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»; нейроритмические игры).

5. Методическая литература для педагога

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009 - 268 с.
3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001 – 240 с.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: В. Г. Горецкий, В. А.Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003 - 107 с.
5. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008 -144 с.

6.Косинова Е. М. Логопедический букварь: учебное пособие. М: Махаон, 2021.-112с.

7.Косинова Е. М. Рабочая тетрадь Пишем вместе с логопедом.- М.:Махаон,2022.-64 с.

6. Методическая литература для родителей

1.Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006 – 94 с.

2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. :Арис –Пресс, 2004 – 160 с.

3. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – е, перера. / Е.

В. Колесникова. – М. :Ювента, 2017 – 64 с.

4. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2018 – 32 с.

5. Нищева, Н. В. Игрушка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. :Эксмо, 2006 – 175 с.

7. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000 – 126 с.

8.. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста /Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2002 – 147 с.